



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

## تقرير التقييم برايتون كوليديج - العين

الفاعلية العامة للمدرسة: متميز

العام الدراسي 2017-2018



## المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 6..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 6..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... دعم القراءة
- 9..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 14..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 15..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 16..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 17..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



## معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
24 جمادى الآخرة 1439		من	إلى
12 مارس 2018		من	إلى
15 مارس 2018		من	إلى
27 جمادى الآخرة 1439		من	إلى

معلومات عامة	
اسم المدرسة	برايتون كوليدج - العين
رقم المدرسة	9234
عنوان المدرسة	طريق زاخر، العين
رقم الهاتف	+971 (0)3 713 3999
البريد الإلكتروني	bloom.gardens@adec.ac.ae
الموقع الإلكتروني للمدرسة	-
المنهاج الدراسي	المنهاج الوطني البريطاني
المراحل الدراسية	المرحلة التأسيسية إلى الثانوية
الرسوم الدراسية	من 49900 درهم إلى 79000 درهم (عالٍ جداً)
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها	98
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	12

معلومات الموظفين	
عدد المعلمين	105
نسبة تغيير المعلمين	19%
عدد مساعدي المعلمين	31%
نسبة المعلمين إلى الطلبة	8 : 1

معلومات الطلبة	
العدد الإجمالي للطلبة	889
نسبة الطلبة الإماراتيين	46%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة	1. المملكة المتحدة 21%
	2. أمريكا 7%
	3. كندا 3%
نسبة الطلبة ذوي الهمم	2%
نسبة الطلبة في كل مرحلة	رياض الأطفال: 27%
	الابتدائية: 41%
المتوسطة: 22%	الثانوية: 10%
الجنس	ذكور وإناث



### معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

متميز

### معيار الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

متميز

### معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

متميز

### معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

متميز

### معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

متميز

### معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

متميز



## تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة متميز. تم تعيين مدير مدرسة ورئيس قسم المرحلة الثانوية جديدين في أغسطس 2016. شهد عدد الطلبة زيادة كبيرة منذ زيارة التقييم السابق. تتضمن المدرسة حالياً السنة الثانية عشر والثالثة عشر، كما خضع طلبة السنة الثالثة عشر هذا العام لاختبارات المستوى المتقدم (A-Level) لأول مرة. إن ما يزيد عن نصف الطلبة الأصغر سناً الملتحقين بالمرحلة التأسيسية هم من غير الناطقين باللغة الإنجليزية.
- إن إنجازات الطلبة متميزة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والمجموعة الواسعة من المواد الأخرى. يحب الطلبة التعلم ويعملون مع بعضهم بعضاً بشكل ملائم لتطوير فهمهم للعالم وكيفية التأثير فيه. يطور الطلبة أيضاً جميع المهارات والصفات الضرورية للقيام بدور في صياغة مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة، حيث أن قيادتهم للمبادرات التي تشكل مجتمعهم تعتبر متطورة جداً. يظهر الطلبة ابتكاراً وإبداعاً كبيراً وفهماً لصفات التسامح والاحترام.
- قامت المدرسة بتعيين وتطوير معلمين ذوي مهارات عالية يلهمون الطلبة لتطوير حبهم للتعلم، حيث تضمن خططهم المفصلة والشاملة، التي تستند على التقييمات الدقيقة، توفير خبرات تعلم شخصية ومثيرة للطلبة.
- إن جودة المنهج التعليمي متميزة، حيث أن تصميمه المبتكر يوفر خبرات محفزة تطور تدريجياً مهارات وصفات الطلبة ويؤدي، على سبيل المثال، لتحقيق مستويات مبهرة جداً في مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. تتم مواءمة المنهج التعليمي بمهارة لإضفاء الطابع الشخصي على تعلم الطلبة وملائمته مع مواطن القوة لديهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وإعدادهم بشكل مناسب جداً للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. إن بنية الدعم الشاملة تُمكن الطلبة من تطوير مهارات شخصية متميزة وتحقيق مستويات عالية جداً.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة. يوفر المدير وأعضاء القيادة العليا قيادة ملهمة وتسود المدرسة ثقافة التطوير المستمر ويظهر جميع الأطراف المعنيين تفاعلاً تجاه رفع المعايير بشكل أكبر لكي يتم تحقيق التطلعات الطموحة للقيادة المدرسية والعاملين بشكل أسرع.



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- قامت المدرسة بتعزيز فعالية التدريس في المواد التي تُدرس باستخدام اللغة العربية وتستمر في ذلك. عمل معلمو مواد المناهج العربية بشكل وثيق مع زملائهم في جميع أقسام المدرسة على تطوير ومشاركة أساليبهم ومنهجهم ومصادرهم؛ كما أنهم يستمرون في رفع مستويات تحصيل الطلبة. تشير مستويات تقدم الطلبة الجيدة جداً وتقدمهم المتميز في المرحلة الثانوية إلى أن مستوى الإنجازات في مواد المناهج العربية سيستمر بالارتفاع.
- يتضمن مجلس الأمناء الآن ممثلاً عن أولياء الأمور الذي يمثل آرائهم بفعالية ويتواصل معهم. قام أعضاء القيادة العليا ومجلس الأمناء باستطلاع آراء أولياء الأمور والعاملين والطلبة ويعملون بناءً عليها ويواصلون تحسين المدرسة.
- استمرت المدرسة بالتنمية والتطوير لتحقيق خططها الطموحة وتلبية طموحات الأطراف المعنية لديها؛ كما أنها تُظهر قدرة متميزة على مواصلة التطوير.



## جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

### جوانب القوة الرئيسة

- جودة إنجازات الطلبة وتعلمهم في معظم المواد والمراحل الدراسية.
- حب الطلبة للتعلم وفضولهم واستقلاليتهم ومرونتهم.
- عمليات التدريس والتقييم المتسقة وذات الجودة العالية في جميع أقسام المدرسة.
- جودة المنهاج التعليمي الذي يدمج بمهارة بين رؤية المدرسة الدولية والرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- قيم المدرسة الأساسية والتي توفر للطلبة بيئة متناغمة وراعية.
- القيادة الملهمة للمدير وفريق القيادة العليا والتي تمكن جميع العاملين من الابتكار وتقديم تعليم من الطراز العالمي.

### مجالات التحسين الرئيسة

1. الاستمرار في تطوير الأساليب المبتكرة لتدريس المنهاج التعليمي حتى يتم رفع المعايير الحالية العالية جداً بشكل أكبر.
2. الاستمرار في استكشاف الفرص التي تتيح لأولياء الأمور والطلبة المساهمة بشكل فعال أكثر في التطوير المقبل للمدرسة.



## دعم القراءة

- تدرك المدرسة أن القراءة تعتبر من المهارات الأساسية للتعلم الناجح وتقوم بفعالية بتطوير مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع مواد المنهج التعليمي، وبالتالي، يقوم الطلبة بالقراءة من أجل إثراء تطورهم الأكاديمي وتعميق فهمهم للعالم من حولهم. أثر العاملون بشكل كبير على كيفية تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على القراءة ونمذجة القراءة من أجل المتعة وللحصول على المعلومات في المنزل.
- تم دعم جميع المعلمين بشكل مناسب جداً وتقديم تطوير مهني ذي جودة عالية لهم لتعزيز مهارات القراءة في جميع الحصص الدراسية. يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من القراءة بطلاقة باللغتين العربية والإنجليزية وتوسيع مفرداتهم من خلال استخدام القواميس بشكل مستقل.
- يحقق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في مهارات القراءة في الاختبارات القياسية؛ كما أنهم يتمكنون أيضاً، مع وصولهم إلى المرحلة الثانوية، من استخدام مهارات القراءة الناقدة المتقدمة لتحليل النصوص وتطوير رؤيتهم بشكل أعمق للموضوعات خارج نطاق الحصة الدراسية المخطط لها.
- يحظى الطلبة الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية بدعم فعال جداً لتطوير مهارات القراءة لديهم بوتيرة سريعة من خلال الأساليب المبتكرة التي تشمل استخدام العلامات والرموز والإجراءات؛ حيث يساهم التركيز على القراءة من أجل المتعة ومناقشة الكتب في المرحلة الابتدائية في زيادة حب الأدب لدى الطلبة. يتمكن الطلبة مع وصولهم إلى المرحلة الثانوية على سبيل المثال من إظهار مستويات عالية من النظرة المتعمقة والتطور الفكري عند مناقشة أعمال شكسبير.
- توفر مكتبات المدرسة، المتوفرة في كل مرحلة وفي جميع الغرف الصفية، مجموعة شاملة من الكتب التي تغطي جميع الأنواع الأدبية والموضوعات باللغتين العربية والإنجليزية وأيضاً مجموعة من اللغات الأخرى. يتم تدريس الطلبة الأكبر سناً أساليب البحث وبالتالي يستطيعون اختيار مصادر موثوقة وذكر مراجعهم بوضوح.
- يقدم المعلمون وأمناء المكتبات توصيات حول الكتب للطلبة بشكل فردي من أجل توسيع نطاق قراءاتهم وعمقها؛ كما أنهم ينجحون في إشراك الطلبة الأقل حافزية من خلال استخدام مجموعة واسعة من المسابقات والفعاليات، على سبيل المثال، يوفر أسبوع القراءة العربي العديد من الأنشطة الممتعة التي تدعم مهارات القراءة والكتابة والخط.
- تشرك المدرسة الطلبة في تقييم ومتابعة تقدمهم في تطوير مهارات القراءة الناقدة ومقارنتها بمستويات القراءة المتوقعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.





## معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات أداء الطلبة		رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق
اللغة الانجليزية	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
الرياضيات	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
العلوم	التحصيل	متميز	متميز	جيد جداً	متميز
	التقدم	متميز	متميز	جيد جداً	متميز
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
مهارات التعلم		متميز	متميز	متميز	متميز



## مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن جودة إنجازات الطلبة متميزة بشكل عام، حيث أنها تعتبر متميزة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وجيدة جداً في مواد المناهج العربية.
- إن إنجازات الطلبة في الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) متميزة في جميع المواد الدراسية؛ كما تشير الاختبارات التجريبية للمستوى المتقدم (A-Level) التي خضعت لها الدفعة الأولى من الطلبة إلى تحقيق نتائج متميزة. يحقق الطلبة في امتحانات وزارة التربية والتعليم نتائج متميزة في اللغة العربية والتربية الإسلامية إلا أنه لم يتم دعم ذلك خلال تقييم إنجازاتهم في الحصص الدراسية.
- يحرز الطلبة تقدماً متميزاً في غالبية المواد الدراسية وجيداً جداً في مواد المناهج العربية. إن التقدم الذي يحزره الطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية متميز في جميع مواد المناهج الإنجليزية بشكل يستحق الثناء. إن الإنجازات التي تحقّقها مجموعات الطلبة متماثلة عموماً في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.

## المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في **التربية الإسلامية** جيدة جداً بشكل عام، حيث تحقق غالبية كبيرة منهم إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. تعتبر مستويات تحصيل الطلبة جيدة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية وجيدة جداً في المرحلتين المتوسطة والثانوية. يتمكن الطلبة، مع وصولهم للسنة العاشرة، تحليل وشرح معاني السور المختلفة للقرآن الكريم، بينما يستطيع جميعهم تقريباً، مع وصولهم للسنة الثالثة عشر، تلاوة سور القرآن الكريم وتوفير شرح مفصل لمعانيها. إن مستويات التقدم المحرزة في المرحلة الثانوية متميزة.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة العربية كلفة أولى** جيدة جداً بشكل عام كما تعتبر مستويات تحصيلهم جيدة جداً في جميع المراحل. يحقق غالبية الطلبة إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي للفئة العمرية ويحرزون تقدماً أفضل من المتوقع. يستطيع معظم الطلبة، في نهاية المرحلة التأسيسية، تمييز الحروف الطويلة والقصيرة ويتمكنون من قراءة وكتابة الجمل القصيرة، كما يستطيع معظمهم مع وصولهم للسنة العاشرة التحدث بثقة والكتابة بأسلوب واختيار المفردات الملائمة. يحرز الطلبة مع وصولهم للسنة الثانية عشر تقدم متميز حيث يتمكن معظمهم من تحليل النصوص الأدبية التي تشمل الشعر والنثر وتمييز الأساليب الأدبية والمزاج والبنية اللغوية.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة العربية كلفة ثانية** جيدة جداً بشكل عام كما تعتبر مستويات تحصيلهم جيدة في جميع المراحل. يحرز غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً جيداً جداً ويحقق غالبيتهم إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. يستطيع طلبة السنة الأولى طرح الأسئلة والإجابة عليها ضمن سياقات اجتماعية ويتمكنون مع وصولهم للسنة التاسعة من قراءة النصوص القصيرة بطلاقة واستخلاص معاني الكلمات غير المألوفة. يظهر الطلبة في السنة الثانية عشر معرفة كافية بقواعد النحو في كتاباتهم.
- إن إنجازات الطلبة في **الدراسات الاجتماعية** جيدة جداً، حيث يحقق غالبية كبيرة منهم إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. يتمكن جميع طلبة السنة الخامسة تقريباً من إعطاء أمثلة على أنواع التلوث وشرح الخطوات التي ينبغي اتخاذها للحد



- منه. يستطيع الطلبة في السنة التاسعة مقارنة دور المرأة في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد تأسيس الاتحاد.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة الإنجليزية** متميزة، حيث يحرز جميع الطلبة تقريباً، بمن فيهم غير الناطقين بها، تقدماً متميزاً مقارنة بالمستويات التي بدأوا منها بشكل فردي ويحققون إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. يمتلك الطلبة مهارات تحدث قوية وثقة كبيرة في الخطابة العامة. يتحدث الطلبة الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية بشكل مبتكر حول شخصيات القصص ويمزجون الحروف لتشكيل كلمات بسيطة. يتمكن الطلبة مع وصولهم المرحلة المتوسطة من تحليل مجموعة من النصوص التي تتضمن الشعر واختيار الاقتباسات الملائمة لدعم آرائهم. يظهر طلبة المرحلة الثانوية فصاحة وإماماً كبيراً بالقراءة والكتابة.
  - إن إنجازات الطلبة في **الرياضيات** متميزة، حيث يظهر جميعهم تقريباً إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي. يبدي الطلبة شغفاً بالرياضيات وفهماً لأهميته وعلاقته عند حل المشكلات الصعبة. يستطيع طلبة السنة الأولى التمييز بين الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وإنشاء روابط مفيدة ببناء الهياكل؛ كما يقوم طلبة المرحلة الثانوية بتقديم البيانات بمهارة باستخدام الخصائص الجبرية والمعادلات التربيعية.
  - إن إنجازات الطلبة في **العلوم** متميزة، حيث يحقق معظمهم إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي. يتعلم الطلبة الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية عبر طرح الأسئلة عن العالم من حولهم ويتمكنون مع وصولهم السنة الأولى من اختبار فرضياتهم. يستخدم الطلبة في السنة العاشرة مهاراتهم ومعرفتهم لفهم الخواص الفيزيائية والكيميائية للمواد، بينما يستطيع طلبة السنة الثالثة عشر من تقديم بحوث علمية مفصلة وربط نتائجهم بالمؤلفات الأكاديمية.
  - إن إنجازات الطلبة في **المواد الأخرى** متميزة، حيث أن مهاراتهم في **التربية الفنية** مبهرة جداً ويستخدمون فيها مجموعة من الأدوات بمهارة لصنع أعمال فنية محفزة على التفكير. يقوم الطلبة بتأليف مقاطع موسيقية عالية الجودة في **التربية الموسيقية** والتحدث باطلاع حول أساليب العزف المختلفة. يطور الطلبة أيضاً في **علم النفس** فهماً متميزاً مثلاً للسلوك الإجرامي واستخدام وجهات النظر المتعددة لشرح دوافع ارتكاب الجرائم.

### مهارات التعلم:

- تنعكس مهارات التعلم المتميزة لدى الطلبة في فضولهم واستقلاليتهم ومرونتهم، حيث أنهم يبادرون بالتعلم ويتفكرون فيه ويقدمون على المخاطر المحسوبة ويدركون أن الفشل جزء من عملية التعلم. ينخرط الطلبة أيضاً بطريقة عفوية في تفاعلات عالية الجودة لشرح أفكارهم وربط تفكيرهم. يعزز تدريس الأقران في المرحلة الثانوية الانضباط الذاتي لدى الطلبة وتوليهم مسؤولية تعلمهم. يظهر الطلبة ابتكاراً عند التفكير وابداعاً عند حل المشكلات ويستخدمون التقنيات بمهارة لدعم تعلمهم وتوسيع نطاقه.



## مجالات القوة النسبية:

- إنجازات الطلبة المتميزة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم ومجموعة من المواد الأخرى.
- حب التعلم لدى الطلبة وفضولهم واستقلاليتهم ومرونتهم.
- تعاون الطلبة لدعم تفكيرهم وتوسيع نطاقه.
- مهارات التحدث والخطابة العامة لدى الطلبة.

## مجالات التحسين:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجازات لا سيما في مواد المناهج العربية.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة. إن الطلبة تواقون للمعرفة ويرتقون بحماس لمستوى التحديات ويقدمون ويتلقون التغذية الراجعة كجزء طبيعي من عملية النمو الشخصي. يمتلك جميع الطلبة تقريباً حساً قوياً بالمسؤولية الشخصية ويظهرون بشكل متسق نضجاً واستقلالية. ما زال هنالك مجال لسماع صوت الطلبة بشكل أكبر في عملية صنع القرار في المدرسة.
- تساهم مواقف الرعاية التي يظهرها الطلبة في تعزيز مهاراتهم الدبلوماسية المتطورة بشكل مناسب وسلوكهم المتميز. يتبع الطلبة أساليب الحياة النشطة والصحية وتعتبر نسبة حضورهم متميزة وتزيد عن 98%.
- إن المدرسة مجتمع متناغم يوجد فيه قيم مشتركة تتماشى مع القيم الإسلامية. يبدي الطلبة فهماً لدور الإسلام في دولة الإمارات العربية المتحدة ويقدرّون الشخصيات البارزة التي ساهمت في تشكيل الإمارات.
- يتسم الطلبة، في هذا المجتمع متعدد الثقافات، بالانفتاح والتسامح ويناقشون القضايا الدولية بطريقة متوازنة وموضوعية ويقودون الفعاليات التي تحتفي بيوم الأرض ويشاركون في مبادرات الاستدامة ويفهمون كيف تؤثر القرارات التي يتخذونها على البيئة والاقتصاد العالميين.
- إن الطلبة مبتكرين ومبدعين للغاية ويظهرون أخلاقيات عمل ممتازة وبيدون قيم الإبداع والقيادة والاحترام بشكل متسق. يتولى الطلبة باتساق وبشكل فعال جداً مجموعة من المسؤوليات القيادية.

### مجالات القوة النسبية:

- القيم الإسلامية لدى الطلبة والتي تظهر خلال تفاعلاتهم الإيجابية وفهمهم واحترامهم العميقين لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى.
- سلوك الطلبة المثالي ومهاراتهم القيادية التي يستخدمونها في المساهمة بشكل كبير في الحياة المدرسية وتعلمهم.

### مجالات التحسين:

- التأكد من تأثير صوت الطلبة على صياغة توجه المدرسة.



## معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	متميز	متميز	متميز
التقييم	متميز	متميز	متميز	متميز

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم متميزة. قامت المدرسة بشكل متسق بتعيين معلمين متفانين على أعلى الكفاءات. يظهر معظم المعلمين مهارات تدريس متميزة وينخرطون في البحوث الشخصية للبقاء مطلعين على أحدث الممارسات. يتعاون المعلمون بشكل مستمر مما يساهم في تعزيز اتساق أفضل الممارسات في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- يقوم معظم المعلمين بتخطيط برامج التعلم الشخصية بدقة ومراجعتها بشكل مستمر ويستخدمون النصوص والمواد المبتكرة على نحو ممتاز لتحدي ودعم الطلبة. ينشئ المعلمون بيئات تعلم محفزة وتنبض بالحياة وتلهم وتحفز الطلبة.
- يشرك المعلمون الطلبة في كثير من الأحيان بحوارات تأملية عالية الجودة ويستخدمون أسلوب طرح الأسئلة على نحو ملائم جداً لتحثهم على التفكير العميق وتقديم الإجابات التحليلية. يطور المعلمون أيضاً بمهارة استخدام اللغة الإنجليزية لدى الطلبة وفهمهم لكيفية التعلم ويتأكدون، بشكل يثنى عليه، من إعطاء الحرية للطلبة للتعلم من خلال ارتكاب الأخطاء.
- إن عمليات التقييم الداخلية متسقة ومنتظمة في جميع أقسام المدرسة؛ كما يتم استخدام معلومات التقييم بشكل منهجي لتوجيه خطط الدروس من أجل تلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة. يتم إجراء مقارنة معيارية مرجعية لإنجازات الطلبة مقابل التوقعات العالية مما يدفع بالتحسينات من خلال تقديم معرفة عميقة للمعلمين حول ما سيتمكن الطلبة من تحقيقه عندما يتم تحديهم. يشرك المعلمون الطلبة في تقييم تعلمهم ووضع أهداف تحسين تنطوي على التحدي لأنفسهم.

### مجالات القوة النسبية:

- المعلمون ذوو المهارات العالية والذين يفهمون كيفية تطور وتعلم الطلبة.
- التخطيط التعاوني عالي الجودة للتعلم الشخصي والمحفز.
- استخدام المعلمين لمعلومات التقييم لوضع المستويات الطموحة.

### مجالات التحسين:

- الاستمرار في زيادة اتساق ممارسات التدريس ذات الجودة العالية والظاهرة في جميع أقسام المدرسة في استخدام النهج التعاوني.
- إجراء مقارنة معيارية مرجعية أدق لنتائج التعلم مقابل التوقعات الدولية من أجل رفع المستويات بشكل أكبر.



## معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
متميز	متميز	متميز	متميز	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
متميز	متميز	متميز	متميز	مواءمة المنهاج التعليمي

- إن جودة المنهاج التعليمي متميزة. يستند المنهاج على رؤية مدارس برايتون ودمج ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها ولغتها وتطلعاتها ويوفر تعليماً فريداً ومبتكراً يلائم بشكل مناسب سياق المدرسة. يتم تعزيز المنهاج الوطني البريطاني من خلال المجموعة المختارة بعناية من الخبرات التي توسع نطاق التعلم وتربطه بسلسلة بين جميع المواد الدراسية.
- يعكس المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية أفكار الطلبة الأصغر سناً ويطور فضولهم واستقلاليتهم، بينما يعزز المنهاج الاستكشافي في المرحلة الابتدائية حب التعلم لدى الطلبة وفهماً استثنائياً لأنفسهم وللعالم من حولهم ويفضي إلى إحراز مستويات تقدم متميزة لا سيما في اللغة الإنجليزية والرياضيات. يطور مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية معرفة الطلبة ومهاراتهم في مجموعة من المواد الدراسية ويدعمهم بشكل مناسب للتأثير بإيجابية في العالم. يدعم المنهاج التعليمي جميع الطلبة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- يقوم أعضاء القيادة العليا والعاملون بمراجعة المنهاج التعليمي وأثره بشكل مستمر، حيث أنهم قاموا بوضع طرق مبتكرة لرفع مستوى الإنجازات بشكل أكبر وتحقيق التماسك بين المواد والمراحل الدراسية؛ كما يوفر برنامج الأنشطة الإثرائية الشامل فلسفة تمكن طلبة المرحلة الابتدائية من التفكير بالمشكلات الصعبة بينما يطور برنامج "عقول برايتون" مهارات الطلبة كخطباء.
- يتم تضمين التربية الأخلاقية في "أيام الرفاه" وفي الأنشطة اليومية المدرسية.

### مجالات القوة النسبية:

- تصميم المنهاج التعليمي الذي يدمج بمهارة التطلعات الدولية للمدرسة مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تخطيط الخبرات التدريجية التي تطور مهارات التعلم والقراءة والكتابة لدى الطلبة في جميع جوانب تعلمهم.
- المواءمة المبتكرة للمنهاج التعليمي والتي تعمق وتوسع نطاق تعلم الطلبة وتعددهم بشكل ملائم للعالم.

### مجالات التحسين:

- الاستمرار في تحسين المواد الدراسية والخيارات المتاحة من أجل توفير مسارات تعلم هادفة وتدرجية مخطط لها للطلبة.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. تتم مشاركة إجراءات رعاية الطلبة والمحافظة على رفايتهم بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل مع الطلبة وأولياء الأمور الذين يفهمونها والتي يطبقها جميع أعضاء الكادر المدرسي بشكل متنسق. توفر المباني والمرافق المدرسية بيئة آمنة يسهل الوصول إليها ومجهزة بشكل ملائم لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة لدى الطلبة. يضمن فريق محدد يتمتع بالمهارة والمعرفة تطبيق جميع إجراءات الصحة والسلامة بشكل صارم.
- يساهم الحراس والموظفون المساعدون بدأب في الروح المدرسية الراحية والمنظمة؛ كما يقوم ممرض المدرسة بدعم الطلبة لكي يتولوا مسؤولية المحافظة على صحتهم، ويشجع المنهاج التعليمي على أداء الأنشطة الرياضية واللعب النشط بشكل منتظم.
- يعزز العاملون حافزية الطلبة وينشؤون بيئة آمنة ومتناغمة يزدهر فيها الطلبة. يسود الاحترام المتبادل والثقة بالنفس الثقافية المدرسية ويعززان السلوك المتميز. يتاح لجميع الطلبة فرصة الحصول على إرشاد عالي الجودة من قبل موظفين معروفين وموثوقين.
- تضمن استراتيجيات التدخل المبكرة القوية في المدرسة التحديد الفوري لجميع الطلبة الذين قد يحتاجون إلى دعم وتتم تلبية احتياجاتهم بفعالية؛ كما يعمل أيضاً مجموعة واسعة من الموظفين المتخصصين بشكل وثيق مع المعلمين وأولياء الأمور لدعم تعلم الطلبة. يعتبر النجاح الذي تحققه المدرسة مع الطلبة الذين يلتحقون بها ممن يمتلكون مهارات محدودة باللغة الإنجليزية مبهراً جداً. يحرز الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى تقدماً سريعاً من خلال الدعم الشخصي الطموح المقدم لهم.

### مجالات القوة النسبية:

- القدوة المثالية التي يقدمها العاملون والتي تدعم تطوير الطلبة للعلاقات الإيجابية والمهارات الشخصية المتميزة.
- خدمات الرعاية والرفاهية الشاملة والاستباقية المقدمة للطلبة والتي تدعم تطورهم الشخصي والأكاديمي ونموهم العاطفي.
- جودة دعم المدرسة للطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية.

### مجالات التحسين:

- المحافظة على الجودة المتميزة لرعاية الطلبة ودعمهم.





## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	الحوكمة
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة. يوفر المدير وفريق القيادة العليا قيادة ملهمة للمدرسة، كما توازي رؤيتهم الطموحة والاستراتيجية أهداف "برايتون كوليديج" مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. إن أعضاء القيادة، على جميع المستويات، مبتكرون ويفكرون بشكل تطوعي وقد ساهموا جميعاً بشكل فعال في تأسيس ثقافة تعلم عالية الجودة وهادفة جداً.

• تساهم القيادة الموزعة الشاملة في بناء القدرات المقبلة وتمكين الأفراد والفرق من دعم التحسين بشكل أكبر؛ حيث كانت هذه الفرق مبتكرة في وضع منهاج تعليمي يعزز تفكير الطلبة ومهارات التعلم لديهم إلى مستوى أعلى.

• يتم تضمين التقويم الذاتي المنهجي والدقيق في ممارسات المدرسة على جميع المستويات. يظهر أعضاء القيادة والمعلمون فهماً واضحاً جداً للجوانب التي تحتاج إلى تحسين في المدرسة، وتضمن روح المساءلة الجماعية تحقيق مستويات عالية من التدريس وأداء الطلبة بشكل متسق.

• يشارك أولياء الأمور على نطاق واسع في عملية تعلم وتطور أبنائهم؛ كما تعتبر التقارير التي يتلقونها حول مستويات التقدم الدراسي والتطور الشخصي لدى الطلبة شاملة وتبين بوضوح الخطوات المقبلة في التعلم. هنالك إمكانية لتطوير العلاقات مع أولياء الأمور بشكل أكبر لضمان شعورهم جميعاً بأنه يمكنهم الإدلاء برأيهم بوضوح حول عمل المدرسة. تساهم مجموعة من علاقات الشراكة على الصعيد المحلي والوطني والدولي بشكل كبير في إثراء تعلم الطلبة.

• يتضمن مجلس الأمناء تمثيلاً عن جميع الأطراف المعنية ويوفر الدعم والتحدي من خلال النقاشات الاستراتيجية التي يجريها مع المدير. توفر المدرسة المرافق الضرورية لتقديم تعليم القرن الحادي والعشرين المتميز، كما تلائم المصادر بشكل مناسب متطلبات المنهاج التعليمي.

• تشارك المدرسة في مبادرة "سؤال لكل يوم" المتعلقة باختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) والتي تهدف إلى رفع مستوى الإنجازات بشكل أكبر في الاختبارات الدولية؛ وتقوم أيضاً بتعزيز أهميتها لدى الطلبة الذين نجحوا أيضاً في أداء الاختبارات التجريبية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).



### مجالات القوة النسبية:

- الجودة التي تعبر بها رؤية برايتون عن رسالة المدرسة والتي تحدد بوضوح توجهها ضمن سياقها الثقافي.
- التعيين الاستراتيجي للعاملين من ذوي الكفاءات في الأدوار الرئيسة وأثرهم الجماعي على توفير تعليم من الطراز العالمي.
- أثر أعضاء القيادة، على جميع المستويات، على المدرسة وتركيزهم الحثيث على الدفع بالمعايير وتحقيق الأهداف الطموحة للمدرسة.
- انتباه المدرسة للتفاصيل عند تقييم جميع أعمالها.

### مجالات التحسين:

- تطوير العلاقات مع أولياء الأمور بشكل أكبر لضمان شعورهم جميعاً بأنه يمكنهم الإدلاء برأيهم بوضوح حول عمل المدرسة.